

Матвеева Т.В., Морозов В.С.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРИ
ДИСТАНЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

yana@fsm.ustu.ru

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

Изменения в социально-экономической жизни общества повлекли за собой глобальные изменения в организации образовательного пространства индивида и воспитании специалиста нового типа. С каждым годом увеличивается количество людей, которых не удовлетворяет уровень полученных знаний либо ввиду их невостребованности, либо устаревания в связи с новым витком развития экономики и общества. Сегодня необходимо создавать такую информационную среду обучения, которая не только была бы доступна широким массам населения, но и соответствовала мировому информационному уровню образовательных технологий. И одной из новых форм профессионального образования является дистанционное обучение (ДО), которое существует на российском рынке образовательных услуг более десяти лет.

Дистанционное обучение (ДО) - это обучение на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый разделены пространственно, и когда все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Эффективность любого вида обучения на расстоянии зависит от пяти составляющих:

- а) эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого, несмотря на то, что они физически разделены расстоянием;
- б) применяемых педагогических технологий;
- в) эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки;
- г) оперативности обратной связи;
- д) социально-культурных особенностей целевой группы, для которой создается курс ДО.

В пользу ДО говорят следующие факторы:

- возможность бесплатного изменения информации через получение обновленного материала;
- хранение этой информации в памяти компьютера в течение необходимой продолжительности времени, возможность ее редактирования, обработки, распечатки и т.д.
- возможность интерактивности с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации и обратной связи.
- возможность копирования полученных учебных материалов на личный носитель, что позволяет использовать данный материал по усмотрению пользователя.
- возможность обучения в свободное время, без отрыва от производства, по месту жительства.

Государственная Дума приняла в третьем, окончательном чтении законопроект, вносящий поправки к законам "Об образовании" и "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". С инициативой внести изменения в эти документы выступил заместитель председателя думского комитета по образованию и науке Олег Смолин. В законы вводится понятие "дистанционные образовательные технологии".

"Это технология получения образования с помощью телекоммуникационных средств, когда взаимодействие обучающегося и педагога происходит на расстоянии", - уточнил депутат. Предполагается, что обучение таким нетрадиционным способом будет происходить по телевидению и сети Интернет в сочетании с традиционными методами обучения.

Данный закон, по словам Смолина, "уравнивает студентов, обучающихся посредством дистанционных образовательных технологий, с обычным студентом в обычном учреждении". Одновременно Смолин признал, что "никто и никогда не заменит живого учителя", сообщает газета "Известия".

В законопроектах отсутствует пока и другой, не менее популярный и более традиционный канал обучения – по почте с помощью CD-дисков, содержащих информационные и контрольные материалы. В условиях Уральского региона обучение по электронной почте, возможно, будет иметь большой спрос.

К удаленному обучению в развитых странах большой интерес проявляют студенты. В США, по социологическим данным, более 50% высших учебных заведений используют дистанционные онлайн-программы как составную часть образовательного процесса.

Отличительной особенностью любого ДО является предоставление обучаемым возможности самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами, предоставляемыми современными информационными технологиями. Информационные ресурсы: базы данных и знаний, компьютерные, в том числе мультимедиа, обучающие и контролирующие системы, видео- и аудиозаписи, электронные библиотеки - вместе с традиционными учебниками и методическими пособиями создают уникальную распределенную среду обучения, или особенное образовательное пространство, доступное широкой аудитории.

ДО устраняет или заметно снижает временные, пространственные и финансовые барьеры в процессе обучения и распространении информации, создает собственные интегрированные информационные структуры. Естественно, это имеет огромное значение для образовательной системы, ведь информация - "среда обитания" всех образовательных программ.

Полноценный системный проект дистанционного обучения состоит из: инструктивного блока, информационного блока (системы информационного наполнения ресурса), контрольного блока (механизма тестирования и оценки), коммуникативного блока (системы интерактивного преподавания) и управляющей системы, объединяющей все это воедино (см. рисунок).



Системный проект дистанционного обучения

Успешность дистанционного обучения во многом зависит от организации учебного материала. Если курс разработан для контактного обучения, т.е. для взаимодействия преподавателя и обучаемого, то соответственно и требования к организации такого курса, принципы отбора, организации и структурирования материала будут определяться особенностями этого взаимодействия. Если курс предназначен для самообразования, то отбор материала и его структурирование и организация будут существенно иные. При этом необходимо учитывать, с одной стороны, общедидактические принципы создания обучающих курсов, требования, диктуемые психологическими особенностями восприятия информации с экрана и на печатной основе, эргономические требования, а с другой, максимально использовать возможности, которые предоставляют нам программные средства телекоммуникационной сети в современных информационных технологиях.

Мельников Ю.Б., Мельникова Н.В.

**ОБ УПРАВЛЕНИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
ОБУЧАЕМЫХ ПРИ РАБОТЕ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЕ**

melnikov@r66.ru

УрГПУ

г. Екатеринбург

Технологизация различных сторон жизни современного человека, в том числе интеллектуального труда, приводит к стремлению уменьшить влияние субъективных факторов на характер деятельности и ее результаты. В современном российском образовании прослеживается тенденция к унификации образования, его обезличиванию. Это проявляется, в частности, во внедрении автоматизированных систем обучения и контроля. Как обычно, в этом процессе важнее всего мера, компромисс. Наряду с очевидными положительными моментами имеется ряд проблем и опасностей.

Автоматизация **процесса обучения** приводит к попыткам алгоритмизировать обучение. В случае, когда целью обучения является формирование навыка, это вполне оправдано. Сложности возникают, например, если в качестве эталонной модели для оценивания адекватности процесса обучения рассматривается аппаратная модель математики [2, 3, 4], изображенная на рисунке.